

# 校内研究通信

令和3年7月1日  
福生市立福生第六小学校  
研究推進部通信 Vol. 1

## 研究主題

学びに向かう力を育むための指導の在り方を考える  
～「児童・生徒の学力向上を図るための調査」を通して～

昨年度の研究アンケートで、児童の粘り強さや、最後まであきらめずに取り組むことに課題があった。そのため、資質・能力の三観点のうち、「主体的に学習に取り組む態度」の向上を図ることとした。「児童・生徒の学力向上を図るための調査」を生かしながら、研究を進めることとした。

7月7日（水）

### 第一回研究授業

生活・理科研究グループ

授業者 2年1組 織田 陽行 教授

教科名 生活科

単元名 めざせ こんちゅうはかせ

会場 2年1組教室

※感染症対策のため、分科会の先生のみ会場に入り、撮影などをお願いします。

他の先生方は図書室にて、ズームで授業を参観します。

## 当日の流れ

### 特別時程

12:45 給食終了・下校開始

13:00 完全下校

※授業開始時刻に間に合うよう、速やかな児童の完全下校に御協力をお願いします。

13:15～13:20 学習の準備

13:20～14:05 研究授業

14:15 2年1組下校

14:20～15:30 協議会（図書室）

学校長 挨拶

分科会提案・自評

14:45 まで 研究協議

14:45～15:30 指導講評

講師 東京都教育庁指導部 義務教育指導課

義務教育指導課長 中嶋 富美代 先生

指導主事 宮西 真 先生

課長代理（課務担当） 田中 健太郎 先生

謝辞 副校長

### 協議の視点

#### ○ICTの活用

教師がタブレット型端末へ用意した情報を精選したことは、児童が意欲的に学習に取り組むために有効であったか。

#### ○情報カードの活用

1つの発見に対して1つの情報を記入し、情報を端的に記入できることが、粘り強く学習に取り組ませるために有効であったか。

#### ○見通しと振り返り

児童が見通しをもって学習に取り組み、自分の学習について振り返ることができていたか。

## 授業内容・協議会について

教科 生活科 単元名 めざせ こんちゅうはかせ

本時の目標 昆虫を飼育しながら、更に不思議に思ったこと、疑問に思ったことについて本やタブレット型端末を使って調べ、発表会で伝える情報を選ぶ。

本時のねらい 虫についてしらべよう

### 目指す児童像

「自らの学習を調整しながら、粘り強く、課題に取り組むことができる子」

### めざす児童像に迫る手だて

#### ① 1年生へ伝える活動

1年生に自分たちが調べたことについて伝える活動を通して、分かりやすく伝えるためにはどのような伝え方や見せ方がよいかを工夫し、伝える内容だけでなく、話し方や態度などにも気付けるようにする。

#### ② 発表ブースを設置し、友達と協力して1年生に発表する。

友達の調べた情報と自分の調べた情報を集め、整理し、必要な情報や伝えたい気付きを相談しながらまとめられるようにした。また、円滑に発表活動を行うために仲間と話し合ったり、役割を分担したりする等の協働的な活動ができるようにした。

#### ③ 情報カードの活用

1つの発見に対して1つの情報を記入し、情報を端的に記入できることで粘り強く学習に取り組めるようにした。

#### ④ 発表を意識した調べ学習の展開

発表を意識した調べ学習をすることで、児童が発表に必要な情報を精選し、目的を意識した計画性のある活動ができるようにする。

#### ⑤ ICTの活用

教師が用意した情報を、タブレット型端末を通して児童に送り、その中から情報を選んでカードにまとめる活動にすることで、児童が伝えたい情報を得やすいようにした。

### \*\*協議について\*\*

\*\*短冊は3色あります。

今回はグループでなく、各自書いてください。14:05~14:15頃までに記入してください。

青・・・よかった点

赤・・・改善点

黄・・・質問等を書いてください。